

Program wychowawczo-profilaktyczny

rok szkolny 2026/2027



Szkoła Podstawowa nr 1 w Sępólnie Krajeńskim

Spis treści

I PODSTAWY PRAWNE.....	3
II ZAŁOŻENIA PROGRAMU	5
III DIAGNOZA.....	8
IV SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	12
V CELE ORAZ ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	14
VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	22
VII EWALUACJA.....	30

I PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 917, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 163, z późn. zm.).

13. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.), w szczególności przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich.
14. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078, z późn. zm.).
15. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023–2030 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2480).
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Sępólnie Krajeńskim oraz obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich i procedury bezpieczeństwa.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Nadrzędnym celem wychowawczym w Szkole Podstawowej nr 1 w Sępólnie Krajeńskim jest wspieranie uczniów we wszechstronnym, zrównoważonym i harmonijnym rozwoju. Wychowujemy samodzielnego, odpowiedzialnego członka społeczności, przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia w szkole ponadpodstawowej właściwej dla jego zainteresowań i możliwości, świadomego przynależności państwowej i kulturowej, przygotowanego do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

2. Do działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole należą:

- a) kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- b) rozwijanie u uczniów zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata (poprzez samorefleksje oraz umiejętności komunikacyjne);
- c) budowanie w szkole relacji opartych na zaufaniu, sympatii, szacunku i tolerancji;
- d) kształtowanie kompetencji międzykulturowych, postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic;
- e) tworzenie przyjaznej atmosfery na lekcjach sprzyjającej zadawaniu pytań oraz podejmowaniu działań wynikających z zainteresowań uczniów;
- f) uczenie dzieci samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów;
- g) kształtowanie rozwoju osobowego i społecznego dzieci i młodzieży, dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne, dzięki czemu uczniowie mogą rozwijać wytrwałość w realizacji stawianych sobie celów;
- h) zachęcanie do działalności innowacyjnej, do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą życie;
- i) kształtowanie umiejętności współdziałania społecznego, realizacji własnych potrzeb i kierowania swym rozwojem w procesie trwającym przez całe życie;
- j) kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, uwrażliwianie na los potrzebujących, a w konsekwencji branie odpowiedzialności za własne życie i życie społeczne.

k) Ochrona małoletnich przed zagrożeniami, zarówno wewnętrznymi (np. przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc), jak i zewnętrznymi (np. nadużycia ze strony dorosłych)

3. Celem działań wychowawczo-profilaktycznych jest wspomaganie ucznia w osiągnięciu dojrzałości w czterech sferach:

a) fizycznej – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym;

b) psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

c) społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na: umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, umiejętności kontaktowania się z ludźmi, współpracowania w grupie, odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji, szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania ich praw, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szacunku dla dobra wspólnego, zdecydowania w działaniu, życzliwości i bezinteresowności, kreowania postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;

d) aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w celu dokonywania prawidłowych wyborów; odwaga cywilna, autentyczność i otwartość w działaniu, zainteresowanie dorobkiem kultury, rozwijanie myślenia refleksyjnego, umiejętności oceny własnych zachowań, docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucie sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

4. W celu osiągnięcia dojrzałości w czterech sferach rozwijane są kompetencje osobiste

i społeczne uczniów, ukierunkowane na:

a) samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

b) sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

c) relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznych celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

d) otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

e) kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

5. Zgodnie z misją szkoły, która brzmi: „Uczyć, wychowywać, wspierać. Twoja przyszłość – naszym celem” szkoła stymulować będzie optymalny rozwój każdego ucznia bez względu na jego pochodzenie, status materialny i możliwości. Kształtujemy umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów rozwijających dojrzałość społeczną i przygotowujących tym samym uczniów do funkcjonowania w różnorodnych sytuacjach społecznych, w jakich znajdą się po ukończeniu szkoły podstawowej.

6. Realizacji celu nadrzędnego, jakim jest ukształtowanie absolwenta odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego, twórczego, postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umięjącego odnaleźć własne miejsce w świecie, służyć będzie sukcesywna realizacja celów szczegółowych polegających na systematycznych, długofalowych oddziaływaniach wszystkich pracowników szkoły.

III DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz wyników corocznej diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, obejmującej potrzeby rozwojowe uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Diagnoza uwzględnia również zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w internecie.

Diagnozę przeprowadzono na początku roku szkolnego 2026/2027. Uwzględniono perspektywę uczniów, rodziców/opiekunów oraz nauczycieli.

W ramach diagnozy wykorzystano następujące metody:

- ankiety skierowane do uczniów,
- ankiety skierowane do rodziców/opiekunów,
- dyskusję i konsultacje w gronie nauczycieli,
- analizę odpowiedzi udzielonych w ankietach oraz wniosków sformułowanych podczas dyskusji nauczycieli.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono priorytety działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły na rok szkolny 2026/2027. Program będzie monitorowany i w razie potrzeby dostosowywany do zmieniających się potrzeb uczniów i całej społeczności szkolnej.

Czynniki ryzyka:

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych,
- nadmierne korzystanie z internetu, gier komputerowych, telewizji, portali społecznościowych,
- brak spójności i konsekwencji w postępowaniu rodziców wobec dziecka, brak czasu dla dziecka (zwłaszcza w przypadku samotnego rodzicielstwa i pracy zawodowej), brak nadzoru i kontroli korzystania przez dzieci z internetu;

- niepowodzenia szkolne, trudności w uczeniu się i organizacji pracy;
- trudności w budowaniu relacji rówieśniczych;
- podatność na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów – patostreamerzy, TikTok, internetowe wyzwania (challenge).
- brak wsparcia emocjonalnego w rodzinie: konflikty rodzinne, przemoc domowa, brak zainteresowania ze strony rodziców,
- niski status socjoekonomiczny: problemy finansowe, brak stabilizacji materialnej,
- rozpad rodziny: rozwód rodziców, śmierć bliskiego członka rodziny,
- niewłaściwe wzorce rodzinne: uzależnienia, przemoc,
- brak motywacji do nauki,
- niskie poczucie własnej wartości,
- problemy behawioralne: agresja, impulsywność, skłonność do ryzykownych zachowań,
- problemy emocjonalne: lęki, niska odporność na stres.
- brak umiejętności korzystania z technologii w sposób bezpieczny i świadomy (cyberprzemoc, uzależnienie od smartfona),
- izolacja społeczna, poczucie samotności,
- brak poczucia wpływu na własne życie,
- brak przestrzeni do rozwoju pasji i zainteresowań.

Czynniki chroniące:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole – działania integrujące i wspierające uczniów
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog),

- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi),
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (zajęcia pozalekcyjne, projekt Erasmus+, dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wolontariat), przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej).
- wzmacnianie umiejętności osobistych: radzenia sobie ze stresem.
- organizowanie warsztatów kształtujących zdrowe relacje rówieśnicze,
- inicjowanie zadań, konkursów, które podkreślają mocne strony ucznia,
- promowanie zdrowego stylu życia.
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych (zajęcia szkolne, komunikacja bez przemocy),
- tworzenie przyjaznych przestrzeni w szkole (sala wyciszeń, kącik relaksu),
- udział szkoły w akcjach społecznych, kampaniach profilaktycznych, działaniach wolontariatu,
- promowanie higieny cyfrowej przez cały rok szkolny, w tym równowagi między czasem online i offline, bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i nowych technologii,
- rozwijanie odporności psychicznej (trening uważności dla dzieci).

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

IV SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent klasy III szkoły podstawowej:

- Jest ciekawy świata: chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy, obserwuje sytuacje i działania innych ludzi, zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu, potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.
- Jest otwarty: współpracuje z osobami dorosłymi w ramach swojej codziennej aktywności; przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami; jest gotów podejmować działania w sposób planowy; akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku; umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych oraz nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.
- Jest odpowiedzialny: wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań; potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki; rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.
- Jest rozważny: szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny; potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.
- Jest prawy: stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu; rozróżnia zachowania złe i dobre, rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.
- Jest uczynny: chce pomagać rówieśnikom w pokonywaniu trudności; chętnie wypełnia codzienne obowiązki w domu i szkole.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia oraz zna zasady ochrony przed chorobami zakaźnymi.

Absolwent klasy VIII szkoły podstawowej:

- Jest optymistą (myśli pozytywnie); akceptuje siebie i innych, ma poczucie własnej wartości.
- Jest asertywny; umie rozwiązywać sytuacje problemowe, potrafi przewidzieć sytuacje niebezpieczne.
- Jest otwarty i tolerancyjny, szanuje innych ludzi oraz ich prawa, jest pozytywnie nastawiony do świata oraz innych narodów.
- Rozwija pasje – zna swoje uzdolnienia, rozszerza własne zainteresowania.
- Jest komunikatywny, potrafi współpracować w grupie, jest wiarygodny i odpowiedzialny.
- Cechuje go ciekawość poznawcza i kreatywność.

- Działa zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.
- Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z przynależności społecznej, lokalnej oraz bycia Polakiem i Europejczykiem.
- Dbą o higienę życia fizycznego i psychicznego – prowadzi zdrowy tryb życia, świadomie rezygnuje z używek.
- Rozwija myślenie refleksyjne; umie dokonać samooceny.
- Jest uczciwy wobec siebie i innych ludzi.
- Cechuje go odwaga cywilna; jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.
- Interesuje się dorobkiem kultury i jest gotowy do uczestnictwa w kulturze.
- Radzi sobie ze stresem; dostrzega problemy i umie je wartościować.
- Jest pracowity, rzetelny, wytrwały, systematyczny, aktywny.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z izolacji społecznej, kryzysów i innych trudnych sytuacji życiowych.
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

V CELE ORAZ ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Cele wychowawcze i profilaktyczne.

- 1) Profilaktyka zachowań ryzykownych – zapobieganie uzależnieniu od Internetu oraz gier komputerowych.
- 2) Kształtowanie postaw odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych – eliminowanie cyberprzemocy.
- 3) Kształtowanie właściwych postaw uczniów – odpowiedzialności za siebie i grupę.
- 4) Propagowanie postaw patriotycznych – udział w uroczystościach upamiętniających święta, w apelach.
- 5) Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka.
- 6) Integracja z uczniami niepełnosprawnymi – uczenie tolerancji dla odmienności.
- 7) Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- 8) Promocja zdrowego stylu życia, nauka pierwszej pomocy.
- 9) Wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.
- 10) Eliminowanie zachowań negatywnych – ograniczenie zachowań agresywnych i wulgaryzacji języka.
- 11) Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów – wskazywanie drogi mediacji i negocjacji.
- 12) Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć i emocji i zachowań asertywnych.
- 13) Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
- 14) Uświadamianie praw i obowiązków dziecka/ucznia.
- 15) Współpraca z rodzicami.
- 16) Kształtowanie postaw szacunku, empatii i tolerancji wobec innych osób.
- 17) Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- 18) Budowanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości.
- 19) Edukacja na temat higieny osobistej i zdrowia psychicznego.
- 20) Promowanie ciekawości intelektualnej i chęci do nauki.

- 21) Zachęcanie do rozwijania indywidualnych talentów i zainteresowań.
- 22) Edukacja na temat skutków przemocy fizycznej, psychicznej i emocjonalnej.
- 23) Wczesne wykrywanie i reagowanie na symptomy problemów emocjonalnych i psychicznych.

2. Zakres działań.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech głównych sferach.

2.1 Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami i nauczycieli z rodzicami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej,

11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

2.2 Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet, i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

2.3 Działalność informacyjna obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków sytuacji kryzysowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych lub psychiatrycznych;
- 4) przekazanie informacji dotyczących bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- 5) informowanie o obowiązujących procedurach postępowania oraz możliwościach współpracy z Policją i innymi służbami;
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy w przypadku uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia cyfrowego;
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach wsparcia uczniów z doświadczeniem migracji.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

2.4 Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia,
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby (np. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej),
- 5) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków niebezpiecznych dla zdrowia, poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 6) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 7) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 8) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

3. Działania.

3.1. Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- pomoc w świadomym wyborze dalszej drogi rozwoju (wybór szkoły ponadpodstawowej),
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- integrację z dziećmi niepełnosprawnymi,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- bezpieczeństwo uczniów,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej sytuacjami kryzysowymi i migracyjnymi,
- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny
- wzmacnianie samodyscypliny i organizacji czasu,
- zachęcanie do aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia,
- wspieranie rozwijania zainteresowań i pasji,
- wdrażanie edukacji ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko,
- promowanie równouprawnienia i przeciwdziałanie dyskryminacji,
- wspieranie inicjatyw uczniowskich i samorządności szkolnej.

3.2. Zadania profilaktyczne programu to:

- kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych;
- rozwijanie higieny cyfrowej, w tym umiejętności planowania czasu ekranowego oraz zachowania równowagi między aktywnością online i offline;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w Internecie, ochrony prywatności i reagowania na cyberprzemoc;
- rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny wiarygodności informacji dostępnych w sieci;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i innych nowoczesnych technologii;
- promowanie aktywności fizycznej, kontaktów bezpośrednich, rozwijania zainteresowań i innych wartościowych form spędzania czasu offline;
- prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych dla rodziców oraz nauczycieli w zakresie higieny cyfrowej i uzależnień behawioralnych;

- realizowanie działań dotyczących higieny cyfrowej przez cały rok szkolny, z możliwością organizacji wybranego tygodnia tematycznego.
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, zwłaszcza niwelowanie wulgaryzacji języka;
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- rozpoznawanie zachowań ryzykownych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i integracja uczniów z grup ryzyka.

3.3. Tworzenie i rozwijanie tradycji szkoły, wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego oraz ślubowanie klas pierwszych;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- andrzejki i mikołajki;
- wigilie klasowe;
- apel bożonarodzeniowy;
- bal karnawałowy dla klas I– III SP;
- Święto Wiosny;
- Święto Konstytucji 3 maja;

- festyn szkolny;
- Dzień Dziecka;
- uroczyste pożegnanie absolwentów SP
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

3.4 Formy działań.

Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych może być realizowana w różnej formie:

- zajęcia edukacyjne;
- zajęcia z wychowawcą;
- warsztaty;
- akcje profilaktyczne, imprezy szkolne lub o szerszym zasięgu;
- apele z okazji świąt narodowych;
- wolontariat, inne formy pomocy (np. zbiórki żywności);
- udział w testach i diagnozach proponowanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną, PUP;
- spotkania ze specjalistami, pogadanki;
- organizowanie debat, dyskusji na forum;
- wycieczki szkolne i klasowe;
- szkolenia dla rodziców,
- imprezy, spotkania integracyjne (rodzice – szkoła, emeryci – szkoła);
- konkursy, olimpiady przedmiotowe,
- mobilności międzynarodowe.

VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów czy pedagogów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów– cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym planują pracę wychowawczą dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, CUS, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metody pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- prowadzi inne działania wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Psycholog szkolny

- prowadzi działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich funkcjonowania emocjonalnego i społecznego,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej i psychologiczno-pedagogicznej oraz wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami,
- prowadzi działania profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, przeciwdziałania przemocy i zachowaniom ryzykownym,

- wspiera działania związane z higieną cyfrową, bezpiecznym korzystaniem z internetu, przeciwdziałaniem uzależnieniom behawioralnym oraz odpowiedzialnym korzystaniem z nowych technologii,
- uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z corocznej diagnozy potrzeb uczniów.

8. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- monitoruje postępy edukacyjne i rozwojowe uczniów,
- działa na rzecz integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w społeczności szkolnej,
- wspiera uczniów w integracji z rówieśnikami i budowaniu pozytywnych relacji społecznych,
- analizuje i dostosowuje metody nauczania do zmieniających się potrzeb uczniów i rozwoju technologii,
- organizuje działania wspierające rozwój kreatywności i samodzielności uczniów,
- prowadzi działania mające na celu poprawę umiejętności komunikacyjnych uczniów,
- prowadzi działania mające na celu poprawę jakości życia uczniów poprzez wsparcie w zakresie zdrowia i dobrostanu emocjonalnego.

9. Logopeda:

- dokonywanie diagnozy logopedycznej, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz pedagogiem specjalnym w zakresie tworzenia WOPFU oraz IPET dla uczniów,
- współpraca z rodzicami uczniów objętych terapią logopedyczną.

10. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- włączają się w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

11. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- reprezentuje środowisko uczniowskie,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Sępólnie Krajeńskim na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa oświatowego i kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Program podlega bieżącemu monitorowaniu i może być modyfikowany w przypadku zmiany potrzeb uczniów, pojawienia się nowych zagrożeń lub zmian w przepisach prawa.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Data: 30.09.2026r.

Przewodniczący
Rady Rodziców przy SP nr 1
w Sępólnie Krajeńskim

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców: Małgorzata Kulka

Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej: Katarzyna Kolasa

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Katarzyna Kolasa